**鄂托克前旗第三幼儿园户外运动游戏及班级区域材料整体项目介绍**

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“游戏是促进幼儿学习和发展的重要途径”，“幼儿每天的户外活动时间不少于2小时。幼儿园应开展丰富多彩的户外游戏和体育活动。”《幼儿园工作规程》中也同样要求“幼儿园以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”，一系列的政策文件都在强调着幼儿园要坚持以游戏为基本活动，时刻防止和纠正幼儿园教育的“小学化”倾向。建构游戏是幼儿园室内游戏课程中的重要一环，户外游戏则作为幼儿一日生活必不可少的一部分，而且户外游戏的趣味性和多样性可以有效激发幼儿的兴趣爱好和探究的愿望，对发展幼儿的整体素质有关键性作用。

然而受传统教育思想影响，很多园所的教育只重视知识传授，忽视了能力培养，严重打击了幼儿学习的积极性和主动性。而现代教育理论认为游戏是幼儿学习和发展的主要载体，通过寓教于乐的方式，提供一个平等表现自我的机会，使幼儿的兴趣、天赋、能力得到充分展现，在游戏中促进幼儿各方面能力的发展，开启愉悦的成长大门。所以近年来，幼儿园户外游戏活动对于幼儿发展的意义和价值逐渐被园所重视。教育要发展，园所要发展，都需要顺应政策导向、适应社会发展，全力保障每位幼儿都能获得优质且平等的教育，而户外运动游戏整体项目可以帮助园所在已有基础上持续提升、突破自我，从而实现幼儿园户外活动的全面提升。

因此鄂托克前旗第三幼儿园计划采购 户外运动游戏整体项目和室内游戏活动整体项目，旨在帮助幼儿园丰富户外活动类型和室内活动区域，包括全面解决园所户外活动2小时的问题，通过室内游戏促进幼儿自主发展和自主培养的能力，针对幼儿园户外活动和室内活动的课程实际要求，通过三年时间，全面提升幼儿园的活动质量及师资水平。

1. **室内建构游戏项目的教育功能**

 幼儿园室内建构游戏项目具有丰富的教育功能，主要体现在以下四个方面。

（一）课程支撑功能

作为幼儿园课程的有机组成部分，建构游戏项目及其活动主要具有三个方面的课程支撑 功能：（1）在建构游戏项目中，幼儿可以自由选择、探索与运用建构活动材料，进行主动的 建构与探索活动。在此过程中，可以促进幼儿科学、社会、语言等多领域的发展，这有助 于幼儿园课程目标的落实。同时，幼儿在建构游戏项目中获得的知识经验与能力发展，又有 助于幼儿在更高水平上参与幼儿园其他教育活动。（2）在建构游戏项目活动过程中，幼儿经 常会体验到惊喜、惊奇、困惑、兴趣等，从而激发幼儿进一步探究的欲望。这些都可能成 为生成有价值教育活动（包括主题活动、集体教学、班级建构活动等）的重要生长点，可 能会催生一系列有价值的探究活动。同时，幼儿在建构游戏项目中建构的一些作品，也可能 会成为生成教育活动的契机。（3）建构游戏项目也可以成为一个幼儿围绕自己正在开展的主 题活动进行建构的场所。在此过程中，幼儿可以根据自己正在开展的主题活动确定建构的 主题，进而在建构游戏项目中集中展示、呈现自己主题活动的成果。

（二）环境创设功能

建构游戏项目中丰富多彩的活动材料以及造型各异的建构作品，本身就体现了对环境的 创设功能。此外，建构游戏项目中的活动材料以及建构的作品也可以用于幼儿园教育环境的 创设之中，同时还可以根据环境创设的需要由幼儿、教师等在建构游戏项目中利用活动材料 建构相应作品进而用于环境创设。这些都体现了建构游戏项目的环境创设功能。

（三）建构游戏功能

建构游戏项目作为一个幼儿集中进行主动建构与探索的专用活动室，其基本功能便是为 幼儿提供了一个集中进行建构游戏的空间。这也为班级没有建构区的幼儿提供了一个开展 自由建构游戏的建构。此外，教师甚至家长、社区居民等其他“利益相关者”也可以在建 构功能室开展自由建构游戏。这些便是建构游戏项目建构游戏功能的重要体现。

（四）家园互动功能

建构游戏项目为家园互动提供了一个空间与平台。在这里，家长可以参与孩子的建构活 动，开展亲子建构活动，参观自己孩子的建构作品展，还可以开展家园建构活动。在此过 程中，家长可以感受到建构活动的发展价值，进而能更好地理解与支持孩子的建构活动, 由此更乐意和积极参与建构游戏项目活动材料（尤其是拓展材料）的选择与提供以及活动空 间的设置。此外，为了更好实现家园互动功能，教师还需为家长提供必要的支持，尤其是 关于建构活动材料以及建构技能等方面的专业支持，以此不断提高家长在参与过程中的专 业自信心与能力。“随着家长自信心的增长，基于相互尊重与信任的家长参与程度也相应 增长”。由此便可以形成一个良性循环，使基于建构游戏项目的家园互动不断跃上新的水平。

**二、 室内游戏课程产品构成与优势**

 **扭扭建构**

**1. 扭扭建构产品构成**

 扭扭建构以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为基础，遵循幼儿的认知发展规律，从生活主题出发创设建构游戏情境，不仅为园所提供了指导手册、情境挂图、游戏图册等方案类材料，还提供了挖掘幼儿建构潜能的建构主材、丰富幼儿象征性游戏的辅助材料及人偶道具、搭建建构活动发展支架的电子课件。引导幼儿在建构活动中乐于建构、主动探索、快乐游戏，提升建构与创造性水平，促进与提升五大领域关键经验的达成。

具体材料结构如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **名称** | **数量** | **说明** |
|  **扭扭建构** | 方案类材料 | 指导手册 | 3册 | 小中大班各1册 |
| 情境挂图 | 3套 | 小中大班各1套 |
| 游戏图册 | 3册 | 小中大班各1册 |
| 建构材料 | 建构主材 | 856片 | 含长条形、弧形、正方形、三角形、转角件、合页、方块等拼搭部件 |
| 连接材料 | 1500个 | 含螺丝、螺帽 |
| 辅助材料 | 24片 | 含条形和正方形EVA软性拼搭材料 |
| 人偶道具 | 20款 | 含人脸、服饰、头饰 |
| 工具 | 30把 | 起子 |
| 收纳材料 | 收纳套装 | 1套 | 含收纳柜2个，收纳标签1套 |

**2. 扭扭建构产品优势**

**（1）低结构化的材料，建构具有无限可能**

**（2）科学系统的方案引领，内化幼儿发展关键**

**（3）适宜的支架性材料，提升幼儿建构水平**

**室内活动区**

**1.活动区产品特点**

游戏是幼儿的天性，课程游戏化是幼儿园教育发展的必然趋势和要求，创设多种区域活动空间，配备丰富的玩具、游戏材料和幼儿读物，为幼儿自主游戏和学习探索提供机会和条件。活动区包含《幼儿园室内区域活动整体方案》和《活动区使用手册》，提供了系统全面的理论指导和案例解析，让教师轻松指导、有效实施区域活动。为幼儿提供了室内七区分龄分级、体系科学、覆盖全面的材料，让幼儿获得身体、认知、情感、个性与社会性四个维度的全面发展。

活动区，对于幼儿来说，也是有很多好处的，首先，短期的学习效应，可以通过刻意的训练获得，而游戏对于幼儿的价值却可以影响幼儿一生，并在幼儿成长过程中逐步体现，为幼儿的长期发展奠定坚实的基础。这种关注幼儿天性及长期发展的游戏学习方式，既能满足幼儿自主活动的愿望，又能实现幼儿全面发展的需要。其次，幼儿活动区七个区域全面覆盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，能让幼儿获得全面发展，自由自主的活动形式，又能让幼儿自由、自主、愉快的学习，活动区产品差异化的设计，也能满足幼儿个性化的发展需求。再次，丰富的材料，多样的游戏，安全环保的材料，科学的目标体系，能让幼儿在愉快的游戏中习得知识与技能。

**2. 活动区产品优势**

（1）五大领域全覆盖，全面发展有保障

活动区包括角色区、表演区、美工区、阅读区、科学区、智力游戏区、建构区和积塑区，8个区方案和手册从课程理论、目标体系、课程结构设计到课程安排等多个方面，为园所全方位建构室内区域活动，完善园所课程体系。活动区涵盖三大功能区域，分别为表现性活动区（以角色区、表演区等为代表），探索性活动区（以智力游戏区、科学区为代表）和欣赏性活动区（以阅读区为代表），全面覆盖五大领域，保障幼儿全面协调发展。

（2）材料丰富分层级，方案引领强指导

活动区材料均分为小、中、大三个年龄段，每区的材料设计都遵循幼儿的年龄特点与发展规律，并借助方案让教师能科学的有层次的投放材料，从而有效开展室内活动。三大区域均有理论有案例，有方法有策略，配合丰富的材料供给，有效引导幼儿开发不同玩法，发挥无限创意，拓展幼儿游戏情节，增强自主游戏能力、动手能力、逻辑思维能力等各项能力。

（3）主题内容多样化，游戏探索促发展

活动区每区都设有配有主题材料和相应课程主题，根据每个年龄段幼儿的发展特征和需求，制定系统的教育目标体系，提供适宜的活动材料和内容多样的主题。从生活、认知、创新等多方面激发幼儿的技能和创造性，让幼儿在获得全方位发展的同时，在趣味的游戏中习得丰富的知识和经验，健康快乐的成长。

**3.语言区产品优势**

（1）目标全覆盖，听说读写齐发展

《指南》将幼儿语言领域分为两大板块：“倾听与表达”“阅读与书写准备”。语言区既提供了剧本类表演材料，又提供了游戏化、情景化的语言讲述材料和书写材料，促进幼儿听说读写齐发展。

（2）材料重设计，丰富有趣玩法多

语言区中提供了大量游戏化、情景化的语言讲述材料和书写材料，让幼儿在丰富有趣的游戏材料中，与同伴有话题说、有兴趣说、有素材说、有思路说，引导幼儿在游戏中创造性运用所学的口头语言和书面语言进行表达，体验语言交流的乐趣。

（3）内容相关联，学习、游戏多互动

语言区故事舞台与迷你剧场选用了部分《分级阅读2019版》中的故事，幼儿在集体学习活动中获得的经验可以与区角游戏材料互相作用，充分激发幼儿的表演兴趣，提高游戏水平。

**4.数学区产品优势**

（1）材料低结构，操作中渗透数学目标

一套材料，多种玩法。提供操作图卡及操作步骤图，完善的纠错功能，让幼儿在反复操作、探索中提升数学经验。同时，渗透与集体活动相融的目标，将集体学习与区域活动有机整合，深度挖掘课程目标，多方面促进幼儿数学能力的发展。

（2）投放分层次，探索中助个性化发展

每套材料都设置由简入难的游戏玩法，教师可分层分级地在区域中投放不同难易程度的游戏图卡，让幼儿的学习循序渐进。同时，一个目标对应多套游戏材料，让幼儿的游戏不再单一、枯燥。

**5.音乐区产品优势**

（1）丰富的表演材料，支持幼儿个性化学习与发展

32个音乐剧绘本及表演材料、32张节奏图谱及打击乐器，丰富的表演材料、更多样的表现形式，支持幼儿个性化学习与发展。

（2）海量的音像资源，激发幼儿创意表达

可听、可视的音像资源，给幼儿提供直观的表演支架，激发幼儿创意表达。

（3）经验与材料的碰撞，挖掘幼儿音乐潜能

音乐区中主题音乐剧的音乐素材大部分来源于玩创音乐课程，有了集体活动的经验，幼儿的游戏水平能得到更有效、快速的发展，课程材料加上音乐区的材料共同使用，能充分挖掘幼儿的音乐潜能，提升音乐素养。

**6.美术区产品优势**

（1）材料多元，玩法多变

每个年龄段提供8盒美术游戏材料，带领幼儿探索绘画、雕塑、工艺美术、建筑等不同类型的美术活动。每种材料有不同的玩法，可供幼儿反复探索，一物多玩；更能将教师从繁琐的材料准备中解脱出来。

（2）手脑并用，创意无限

著名教育家陶行知曾说：“手脑一块儿干是创造力教育的开始，手脑双全是创造教育的目的。”美术区减少耗材，通过提供可多次探索的半立体、立体材料，让幼儿的手眼脑都动起来，不同年龄段的幼儿根据自己的经验，轻松玩艺术，借助耐用件和耗材一起创作出创意无限的作品。

**三、 室内建构游戏培训服务**

在与园所合作期间， 公司将提供内容丰富、形式多样的师资培训服务，旨在手把手帮助园所教师熟练掌握开展室内游戏活动的理念、目标、材料、方法和评价，提升师资专业化水平，助力园所成功打造室内游戏课程特色，有效促进园所办园质量的进一步提升。

**（一）线下培训**

 线下培训包括基础培训、专项集训、观摩展示等3大类别，面向园长、教师、家长等开展培训服务和成果展示。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **培训类型** | **培训内容** | **培训频次** |
| **线下****培训** | **基础培训** | 入园培训或集中培训 | 室内游戏活动相关递进式专题 | 1次/学期 |
| **专项集训** |  魅力教师训练营 | 室内游戏活动组织技能，班级工作技能，专业发展技能等。 | 1次/学期/区县 |
|  骨干教师训练班 |  室内游戏课程实施策略；课例展示与研讨。 |
| **观摩展示** |  课程观摩研讨会 | 展示、观摩室内游戏活动部分材料和成果，并进行研讨、交流；专家现场点评及颁奖。 | 1次/学期或根据实际情况开展 |
| 观摩展示入园指导 |  室内游戏课程观摩研讨会指导 |

**（二）线上培训**

 线上培训服务主要通过 幼师网校APP进行，包括管理培训、课程培训、酷直播三个方面内容。园所可以通过下载并注册认证幼师网校（并申请VIP园所），来参加线上培训。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **培训类型** | **培训内容** | **培训频次** |
| **线上培训** |  **公开课** | 名园长名师分享室内游戏活动开展策略 | 1次/周 |
|  **课程集锦** | 通过游戏板块的课程培训，提升教师室内游戏开展能力。 | 5-15分钟/个 |
|  **课程一对多** | 培训师指导教师学会使用 室内游戏课程，对课程的理念、目标、流程、材料进行解读并同步指导示范 | 4课时，16场/学期 |
|  **课程一对一** | 根据需求开展 |

1. **具体培训计划**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培训****模块** | **培训专题** | **培训目标** | **内容要点** | **培训****形式** |
| **1** | **基本****理论** | 《幼儿园建构游戏基本理论》 | 1.理解建构游戏的本质；2.理解建构游戏的功能定位；3.理解建构的类型及其特点。 | 1.建构游戏的概念解析；2.建构游戏的功能定位；3.建构游戏的类型及其特点。 | 专题讲解案例分析 |
| **2** | **活动区建设** | 《科学建设活动区，促进建构游戏有效开展》 | 1.掌握活动区空间布局规划；2.初步掌握活动区环境创设； | 1.活动区的空间布局；2.活动区的环境创设（标识性环境、支架性环境、记录性环境） | 专题讲解案例分析 |
| 《幼儿园室内建构游戏区环境创设观摩研讨》 | 1.发现班级建构规划和设置中存在的问题；2.优化班级建构设置与小环境创设。 | 1.小中大各2个班进行观摩诊断；2.交流环境创设存在的问题及其解决方案；3.讲解：如何进行室内游戏区的小环境创设 | 观摩诊断集体研讨专题讲解 |
| **3** | **材料****投放** | 《幼儿园室内建构游戏区材料的有效投放策略》 | 1.了解室内游戏区材料的架构及其价值意义；2.掌握材料投放策略。 | 1.材料结构及其价值2.几种典型材料的玩法；3.材料投放策略。 | 专题讲解小组讨论操作体验 |
| 《幼儿园建构游戏材料的创新玩法》 | 1.掌握材料有效及创新使用策略；2.熟练掌握材料投放的策略。 | 1.重点回顾科学区、益智区材料构成及投放策略；2.选择典型材料分组创新设计；3.针对创新玩法进行材料投放 | 小组设计小组讨论 |
| 《优化材料投放 引发自主学习》 | 发现班级建构材料使用和投放中存在的问题； | 1.小中大各2个班进行观摩诊断；2.交流材料投放存在问题及解决方案； | 集体研讨专题讲解 |
| 理清思路 找准方法——《主题背景下建构活动材料投放》 | 建构式课程主题与 活动区材料结合策略 | 1.梳理主题目标 2.拟定分区目标3.明确结合方法 3.材料统整投放 | 专题讲解小组讨论操作体验 |
| **4** | **组织****实施** | 《幼儿园室内游戏活动的组织流程》 | 1.掌握室内游戏活动组织的基本流程；2.了解各个环节的操作要点。 | 1.活动前教师需要做哪些准备；2.教师如何发起活动；3.活动过程中的观察指导；4.如何交流小结及材料收纳。 | 专题讲解案例分析小组讨论  |
| 《幼儿园建构游戏的组织与实施》 | 1.掌握建构游戏的流程方法；2.了解各建构的观察要点。 | 1.室内游戏区的组织流程2.各建构游戏的观察要点 | 专题讲解案例分析 |
| 《会观察，巧用指导策略——幼儿园建构游戏中的行为观察与指导》 | 1.理解建构游戏观察的内涵；2.学会观察幼儿的游戏行为；3.学会根据观察指导游戏。 | 1.建构游戏观察与看课的区别；2.建构游戏行为观察的重要性；3.行为观察的内容及指导策略。 | 专题讲解案例分析小组演练 |
|  |  |  |  |
| 《如何进行幼儿园建构游戏的观察记录》 | 1.理解观察记录的重要性；2.掌握常用观察记录方法；3.学会根据观察进行分析。 | 1.建构游戏观察记录的重要性；2.建构游戏观察记录的类型；3.游戏中如何进行观察记录。 | 专题讲解案例分析 |
|  |  |  |  |  |

**四、 室内游戏价值**

 室内游戏课程是教育部“十一五”重点课题“幼儿园玩教具科学配置的研究”成果，凝聚了国内学前教育界权威专家、教授，各地优秀幼儿园园长、教师的智慧，代表着国内全新的建构活动研究成果。

**（一）打造课程特色，助力园所评优评级**

从政策要求来看，开展室内建构游戏活动已经是大势所趋，这是坚持以游戏为基本活动，防止幼儿园教育“小学化”倾向的一项重大举措，目前已经有很多省份陆续出台了幼儿园需配备活动区角的相关文件，并把活动区的配备当成评级标准之一。

 室内建构游戏引入，让园所的硬件设施更完备，课程特色更鲜明，提供的方案中每一类主题活动都提供了多个延伸活动和其他材料的配备建议，既符合了游戏活动的开放性特征，又能帮助园所实现个性化的室内游戏活动，有助于幼儿园全面实现游戏化教学。利用 室内建构游戏突出优势，助力科学保教，为园所的室内游戏特色课程发展及评级、提费等多方面进行精准服务。

**（二）方案手册结合，解决教师难题**

 室内建构游戏课程为园所提供了一整套完善的幼儿园室内活动开展的整体方案。从理论层面对室内游戏活动的开展进行了全面的解析，并以众多实验园真实生动的案例为基础，从实践层面给教师提供切实可行的指导策略，使教师便于理解和实施。从方案、材料、环境创设三方面提升游戏活动的趣味性和教育性，将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域目标融于游戏活动中，并运用于课程设计之中，解决教师开展实施建构活动的难题。

在 室内建构游戏课程中，有权威专家做引导，帮助教师解决建构活动实施、管理、评价等一系列问题。教师能根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿按照自己的意愿和能力，自主地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行操作、探索和交往。

**（三）科学配备材料，助力幼儿游戏成长**

 室内建构游戏课程向幼儿展现了一个丰富多样的自由活动环境，幼儿可以自主选择活动建构，满足了个性化发展的需要。活动材料采用分龄分级分类的特点，材料丰富，游戏多样，根据每个年龄段幼儿的发展特征和需求，制定系统的教育目标体系，提供适宜的活动材料，可以让幼儿在活动中充分交流和互动，增加社会和生活认知，并在趣味的游戏中习得丰富的知识，满足幼儿全面、自由、个性化发展的需求。另外， 室内游戏课程还整合了国内、国外的优质资源，内容贴近幼儿生活，满足幼儿多方面发展需求，拓宽了幼儿的眼界和认知。

**五、幼儿园户外运动游戏整体项目的价值。**

（一）贯彻《指南》、《纲要》和《幼儿园工作规程》等要求，落实以户外游戏为基本活动的政策，将 幼儿园户外运动游戏整体项目纳入幼儿园一日生活课程体系，全力打造幼儿园户外课程。

（二）以《幼儿园教师专业标准》为依据，针对园所教师开展专业系统的培训，强化园所教师的户外活动教学水平，有效推动幼儿园师资队伍的整体建设。

（三）按照幼儿园需求，灵活匹配户外活动课程，协助园所开展教学研发工作，合理安排园所一日活动，并且通过各类活动方案的补充，完善充实园所课程建设。

（四）幼儿园应当将环境作为重要的教育资源， 幼儿园户外运动游戏整体项目合理利用了室内外环境，创设开放的、多样的区域活动空间，提供丰富的玩具、操作材料和幼儿读物，将针对园所的个性化需求和区域市场环境，打造合理的配置方案，从而全面塑造幼儿园的内外环境，有效推动幼儿园的建设进程。

（五）通过全面开展 幼儿园户外运动游戏课程，培养幼儿自主动手能力，锻炼幼儿身体协调发展，并启智、育德和培养个性，进而促进幼儿身心的全面发展和健康快乐成长；同时，户外游戏课程中包含多种幼儿与家长共同参与的活动方案，可以加强亲子之间的沟通，使家园共育彻底融入幼儿的发展与成长之中。

**六、 户外运动游戏整体项目的的产品构成与优势**

**1. 户外运动游戏整体项目共包括 运动包、 户外游戏区、 沙水区三类细分课程、材料以及师资培训。**

|  |
| --- |
|  **户外运动游戏整体项目** |
| **产品类别** | **产品名称及内容** | **单位** |
|  **运动包** |
| **方案类** | 《幼儿园体育活动整体方案》 小、中、大班各1册 | 3套/年级/三年 |
| **材料类** |  运动包，含12种基础件，及12种特色件 |
| **师资培训类** | 三年/18次/入园培训，64次线上培训 |
|  **户外游戏区** |
| **方案类** | 《幼儿园户外游戏活动整体方案》 小、中、大班各1册 | 1套/年级/三年 |
| **材料类** | 耐用件、耗材件总计864种 |
| **师资培训类** | 三年/18次/入园培训，64次线上培训 |
|  **沙水区** |
| **方案类** | 《幼儿园沙水活动指导手册》小、中、大班各1册 | 1套/年级/三年 |
| **材料类** | 基础材料、模型材料、管道材料 |
| **师资培训类** | 三年/18次/入园培训，64次线上培训 |

1. **户外运动游戏整体项目各细分课程的优势**

 **运动包：**

（1）提供解决方案，轻松开展活动

 运动包为幼儿园提供了全面的体育活动解决方案，参照《指南》中的各项标准设定科学的体育活动目标，依据运动材料和一线教研经验、理论研究，为幼儿园体育活动的各种类型提供丰富的教学案例与指导，通俗易懂的指导教师开展体育教学。

（2）材料丰富科学，有效组织实施

 运动包材料丰富、操作性强，突破教师性别的限制，让普通女教师也可胜任体育教学活动。 运动包中的材料灵活多变，通过组合可满足不同年龄阶段幼儿的发展特点，丰富的活动形式，让幼儿在趣味活动中发展运动能力。

（3）培训精准有效，活动全面改善

 运动包根据体育活动特征，针对幼儿园体育活动开展需要，通过线上和入园多种形式为教师提供优质的示范课程，并指导园所观摩和开展亲子运动会，提升活动质量与意义，让家长成为幼儿园运动活动的支持者和参与者。

 **户外游戏区：**

以低结构的大型建构材料为依托，搭建丰富的游戏场景，开展运动类、建构类、表演类、美劳类、探究类活动，全面发展幼儿各方面的综合能力。

（1）科学的材料配备，满足园所及幼儿的多方位需求

 户外游戏区提供丰富的低结构材料，包含耐用件和耗材件，帮助幼儿构建三维空间思维，充分发挥自己的想象来进行创造，将教育性和游戏性完美融合，简洁的几何形状、明快的色彩表现，满足幼儿无限的游戏创意，实现幼儿在“玩中学”的教育理念。

（2）丰富的活动实施案例，让教师教学更为便利

 户外游戏区的整体方案和指导手册，也会为这五大类活动提供丰富的、可实施的方案，从而解决园所户外游戏活动单一、不系统的问题，促进园所教师队伍的建设与发展。

（3）多样的运动游戏形式，促进幼儿的全面发展

游戏材料搭建的体育运动场景为幼儿的运动创造了良好的环境，从走、跑、钻、爬、跳、举等各方面锻炼了幼儿的体能，促进了幼儿身体的发展。

 **沙水区：**

以科学为主要学习领域，以建构为主要游戏方式的沙水探索游戏区，让幼儿通过自主探究获得对沙、水等物质的了解和认知，感受科学探究活动的过程和方法。

（1）名师主编方案先行，活动科学，轻松上手

《幼儿园沙水活动指导手册》由华东师范大学华爱华教授主编，倾力指导相关理论，权威指引活动实施，依据不同年龄段的发展特点，科学系统地提出各年龄段的教育目标，帮助教师有的放矢地组织活动，挖掘活动的教育价值。

（2）材料设计科学独特，符合幼儿年龄特点

材料设计科学，符合人体工程学和幼儿审美的工业设计，让幼儿更健康、更舒适地游戏。简单平滑的线条，圆润的倒角设计彰显了强烈的现代设计感、档次感、柔顺的触感和极高的安全性。

（3）材料低结构，组合多样，满足幼儿探究和创造的需要

材料丰富且结构性低甚至无结构，具有可循环、可变化、可组合的特点，满足幼儿开展多种游戏形式，能为幼儿提供多样的游戏主题，利于激发幼儿更多的游戏潜能，满足幼儿探究和创造的需要。

（4）材料优质环保，安全实施有保障

 沙水区材料获得了国家3C认证，材质环保耐用，无污染，为园所提供安全放心的玩具材料，帮助园所创设安全美好的生态环境，沙水活动指导手册中也提供了安全注意事项及活动要求，解决活动实施中的安全隐忧。

**七、 户外游戏课程的培训服务**

在与园所三年合作期间， 公司将提供内容丰富、形式多样的师资培训服务，旨在手把手帮助园所教师熟练掌握开展户外活动的理念、目标、材料、方法和评价，提升师资专业化水平，助力园所成功打造户外课程特色，有效促进园所办园质量的进一步提升。

**（一）线下培训**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **培训类型** | **培训内容** | **培训频次** |
| **基础培训** | 入园培训或集中培训 | 递进式专题（含理念与方法、组织与实施、材料运用等） | 3次/课程/学期 |
| **专项培训** |  魅力教师训练营 | 1.活动组织技能2.班级工作技能3.专业发展技能 | 1次/学期以区县为单位组织 |
|  骨干教师培训班 | 1. 课程实施策略2.课例展示与研讨 | 1次/学期以区县为单位组织 |
| **观摩展示** |  课程观摩研讨会 | 1.展示、观摩、研讨、交流2.专家现场点评及颁奖 | 1次/学期按园所需求组织 |
| 观摩展示入园指导 | 1.展示活动方案设计指导2.展示活动实施策略指导 | 1次/学期按园所需求组织 |

**（二）线上培训**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **培训类型** | **培训内容** | **培训频次** |
|  **课程一对多** | 1. 户外运动游戏整体项目，培训师对多个园所开展培训2. 户外运动游戏整体项目理念、目标、流程、材料解读3. 户外运动游戏整体项目的每周教学活动同步指导 | 40分钟/次，20次/学期 |
|  **课程一对一** | 1. 户外运动游戏整体项目，一个培训师对一个园所开展2. 户外运动游戏整体项目的理念、目标、流程、材料解读 | 60分钟/次，1次/学期 |
|  **课程****集锦** | 专业发展、生活、运动、游戏、学习等五大板块13个类别，菜单式选择，差异化学习，全面提升教师能力。 | 长期开放 |
|  **公开课** | 1. 课程在线培训新专题，每周快递2.名园长名师分享管理理念、教育方略 | 1次/周 |

**（三）户外运动游戏整体项目各课程具体培训内容**

 **户外游戏培训规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **内容** | **时长** | **形式** |
| 《创设自由天地 开展户外游戏》 | 1. 什么是户外游戏？
2. 为什么开展户外游戏？
3. 如何开展户外游戏？
 | 2-4个课时 | 讲座+体验 |
| 《户外游戏现场教研》 | 1. 观摩户外游戏
2. 集中研讨
3. 现场体验
 | 4-6个课时 | 观摩+研讨+体验 |
| 《各类游戏的组织策略》 | 1. 建构类游戏组织策略。
2. 运动类游戏组织策略。
3. 表演类游戏组织策略。
4. 美劳类游戏组织策略。
5. 科探类游戏组织策略。
 | 4-8个课时 | 讲座+体验 |
| 《关注多维经验 探寻有效策略》 | 1. 各类游戏经验解析
2. 现场体验各类游戏
3. 各类游戏指导策略
 | 4-6个课时 | 讲座+体验 |

**沙水培训规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主题** | **内容** | **时长** | **形式** |
| 《感受沙水魅力 体验玩沙乐趣》 | 1.理念与价值共鸣 2.问题与现状剖析 3.沙水开展策略 4.沙水游戏现场体验  | 4-8个课时 | 讲座+体验 |
| 《基于过程 关注质量》——师幼双主体背景下沙水活动的组织与实施策略 | 1.师幼双主体的认识与理解2.沙水游戏组织与实施策略 3. 沙水活动组织与实施策略4. 沙水活动方案的现场研讨 | 4-8个课时 | 观摩+讲座+研讨 |
| 《聚焦发展 解读童心》——沙水活动中幼儿行为与发展关系解析 | 1.理念先行， 对沙水活动支持策略的认识和理解。2**.**实践深入， 探寻沙水活动中支持策略的具体做法3. 反思评价， 总结沙水活动中支持策略的现实问题 | 4-8个课时 | 观摩+讲座  |

**运动包培训规划**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 培训主题 | 培训内容 | 课时安排 |
| 五种运动形式大纲及材料讲解 | 理论+玩法 | 适合第一次 | 第一节 |
| 材料玩法的讲解工具 | 适合第二次 | 第二节 |
| 体育课 | 体育教学课的结构 | 适合安排在大纲及材料讲解之后 | 第一节 |
| 口令及队形队列手势 | 第二节 |
| 示范课打造 | 第三节 |
| 晨间操节活动 | 理论+方法 | 适合安排在体育课之后 | 第一节 |
| 体育游戏 | 理论+方法 | 适合安排在操节活动之后 | 第二节 |
| 区域性活动 | 一物多玩及户外环创 | 适合安排在体育游戏之后 | 第三节 |
| 运动会 | 制定运动会方案 | 适合安排在大纲及材料讲解之后 | 第一节 |
| 主持运动会 | 第二节 |
| 其他 | 片区示范课的评比 |  | 第一节 |